

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leraar / mentor Intern begeleider / zorgcoördinator 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Spaans 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> NT2-klas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Gedragsspecialist Jonge kind specialist Logopedist Meer- en hoogbegaafdheid specialist NT2-specialist Trainer sociale vaardigheden Daltoncoördinator ICT-coördinator 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Ergotherapeut Minder- en laagbegaafdheid specialist Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV Orthopedagoog Psycholoog Trajectbegeleider passend onderwijs 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie Aanbod meer- en hoogbegaafdheid Aanbod minder- en laagbegaafdheid Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling Aanbod NT2 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

De Evenaar:

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het kind in de groep bij de betreffende leraar. Of dit nu regulier onderwijs is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en leraar nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de betreffende specialist van school (taal-, reken-, gedrags-, HB-specialist) en/of met de ondersteuningsregisseur wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in de groep. Dit is van toepassing voor alle kinderen. Extra ondersteuning krijgen de kinderen van de leerkracht, de leraarondersteuner, de onderwijsassistent of externe begeleider. De begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de groep, zodat het kind zich geen uitzondering voelt en andere kinderen kunnen mee profiteren van het aanbod.

SAAM:

SAAM* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk, We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken er samen aan om gemaakte afspraken in concrete resultaten om te zetten en zichtbaar te maken in ons dagelijks handelen, voor elk kind, in elke groep, elke dag.

Daarom hebben we onze visie en missie verwoord en uitgebeeld. Het is onze kernbelofte aan jullie, de kinderen en aan onszelf. Als Daltonschool De Evenaar vinden we het belangrijk dat kinderen, van ver of dichtbij, hun pad zelf ontdekken. Ieder in een eigen tempo. Wie ben ik, wat kan ik en waar wil ik naar toe? Die weg mag je zelf vinden, maar hoef je nooit alleen af te leggen. Wij willen er zijn.

Kinderen, ouders, verzorgers, leraren en school. Wij willen samengroeien om samen te groeien. We zijn een eenheid, waar respect voor elkaar voorop staat. Waar iedereen zich thuis voelt. En waar iedereen samenwerkt. Hier beleef of ervaar je plezier in het leren en het leven. Alleen dan, zo is ons idee, kun je bovengemiddeld presteren. Want ja, ook dat willen we: presteren. We willen dat iedereen er hier alles uithaalt wat hij of zij in zich heeft. Onze leraren dagen daartoe niet alleen de kinderen uit om op pad te gaan, maar ook zichzelf en ook elkaar. We willen uitstekend onderwijs bieden, zijn nieuwsgierig en willen zelf ook blijven onderzoeken en ontdekken.

We willen vooruit. Met de school. Met de kinderen.

Op naar de toekomst.

Grenzen aan onze ondersteuning

We kijken bij alle kinderen, vanuit wederzijds vertrouwen, naar een aantal aspecten. Zo kijken we naar de ondersteuningsbehoeften van het kind, de ondersteuningsbehoeften van een groep, de groepsgrootte en de mogelijkheden van de leraar.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

We weten hoe we de ontwikkeling binnen de leerlijnen van kinderen zichtbaar maken en hiermee ons onderwijs op het gebied van 'Uitstekende lessen' verantwoordend aan het kind/ouders/onzelf. Dit betekent dat we de cruciale doelen per leerjaar vaststellen met ons team voor rekenen. Hierbij houden we rekening met onze ambities op 1F en 1S niveau. We hebben besloten met het team hoe we de cruciale leerdoelen met elkaar monitoren. We weten welk systeem ons hierbij gaat helpen en we weten welke criteria we hanteren bij doelen die worden beheerst of in ontwikkeling zijn. Wanneer de cruciale doelen in 2024 helder zijn, is zichtbaar bij leerkrachten dat ze met elkaar in gesprek gaan over de inhoud van de rekenlessen om de cruciale doelen te behalen. Zichtbaar is dat leerkrachten keuzes hebben gemaakt voor een rekenles om de cruciale doelen te behalen in plaats de methode te volgen. We verwachten hiermee een grotere betrokkenheid bij leerkrachten en kinderen bij de rekenles.

Daarnaast hebben we een start gemaakt met onderzoeken op welke manier we op de andere drie gebieden van onze visie (Graag op school zijn, Dalton en Open Mentale instelling) kunnen verantwoordend aan onszelf, kind en ouders. We zijn tevreden wanneer we binnen de themagroep hierover inspiratie hebben opgedaan en onderzoek hebben gedaan naar manieren waarop we dit zouden kunnen doen.

Ook staan we voor kwaliteit van onderwijs waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen en samenwerken tussen collega's centraal staat. We zijn tevreden wanneer leraren met elkaar het 'goede' gesprek voeren op geplande en ongeplande momenten over de kwaliteit van het onderwijs en daarop hun pedagogisch/didactisch handelen aanpassen in de klas. We maken zichtbaar hoe wij onze onderwijskwaliteit (op de 4 deelgebieden van onze visie) cyclisch evalueren aan elkaar, ouders en partners binnen en buiten onze school. We zien dit terug in de jaarkalender en kwaliteitskaart ondersteuning. We horen dit terug bij collega's tijdens gezamenlijke werkmomenten. Hierdoor krijgen we eenduidigheid in werken, een betere onderlinge afstemming, waarbij onze leraren dezelfde taal spreken.