

# Informatiebrief groepen 5 Schooljaar 2019–2020



## De leerkrachten van de groepen 5 zijn:

5A: juf Anouchka en meneer Kevin

5B: juf Maud

## Zelfstandig werken

In groep 5 werken de kinderen zelfstandig aan de opdrachten die op de takenkaart staan. Op de takenkaart staan verplichte opdrachten. Dat is de zgn. basisstof en moet door alle kinderen gemaakt worden. Op de takenkaart staan ook extra taken. Deze stof is verrijkend en waar nodig remediërend. Ook staan er nog keuzetaken op. Zelfstandig werken aan een opdracht kan individueel of samen. Kinderen mogen elkaar helpen, afhankelijk van de situatie en de aard van de opgaven.

Tijdens het zelfstandig werken zijn er momenten waarop de leerkracht niet gestoord mag worden omdat die andere kinderen aan het helpen is. Kinderen kunnen bij een probleemsituatie eerst proberen zelf een oplossing te vinden. Lukt dat niet dan mag altijd een ander kind om hulp gevraagd worden. Komen ze er samen niet uit dan kan het daltonblokje op de hoek van de tafel gezet worden. Het kind gaat dan vast verder met dat wat het wel kan.

## Samenwerken

'Maatjeswerken'. Twee weten immers meer dan één. Samen kunnen de kinderen problemen oplossen waar ze tegenaan lopen. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis. Soms mogen kinderen zelf uitkiezen met wie ze de opdrachten uitvoeren, maar meestal bepaalt de leerkracht dat.

Juist met de bedoeling dat je als kind met alle andere kinderen van de groep een keer samenwerkt. Door deze manier van werken, leren kinderen ook om te gaan met kinderen die niet hun eigen eerste keuze zouden zijn en dat is een belangrijke ervaring voor hen. Op de sociale omgang van het kind met de rest van de groep heeft dit een positieve uitwerking.

Daarom krijgen de kinderen ook een aantal keren per jaar een andere plaats in de klas met andere kinderen in een groepje.

(Respect voor elkaar en accepteren dat ieder mens verschillend is staat steeds voorop.)

## Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is iets wat we van jongs af aan leren. Hulp is fijn als je een vaardigheid nog niet beheerst maar zo gauw als je het zelf kunt, doe je het het liefst zelf.

Vertrouwen in eigen kunnen is, als eerste, een belangrijke voorwaarde voor het durven nemen van verantwoordelijkheid. Het op tijd leren je verantwoordelijkheid te nemen, helpt je later in je sociale leven, in je samenwerking met anderen en in het maken van eerlijke keuzes. Een veilige basis is belangrijk voor het durven nemen van verantwoordelijkheid. Een omgeving waarin je fouten mag maken. Een omgeving waar je binnen duidelijke, veilige grenzen zelf keuzes mag maken. Verantwoordelijkheid geven aan de kinderen is een proces van loslaten.

Het kind krijgt een opdracht of een aantal opdrachten in de vorm van een taak, die het onder zijn eigen verantwoording dient uit te voeren. De vrijheid van het kind bestaat eruit dat het zelf bepaalt in welke volgorde de taken worden uitgevoerd, welke tijd eraan wordt besteed en hoe het wordt uitgevoerd. We noemen dat vrijheid in gebondenheid.

## Toetsing en rapportage

In januari en mei/juni maken de kinderen Cito-toetsen.

Dat zijn de toetsen, die niet aan een methode gebonden zijn.

M. b.v. de uitslag van een Cito toets kunnen we bepalen hoe goed uw kind de geleerde stof in nieuwe situaties kan toepassen.

Dit gebeurt voor rekenen , spelling en begrijpend lezen.

U krijgt van school bij de rapporten een overzicht van de resultaten van deze Cito-toetsen.

AVI en DMT (technisch lezen) worden rond die tijd individueel afgenomen.

## Huiswerk

In groep 5 wordt in principe geen huiswerk meegegeven.

Wel wordt aan de kinderen, die extra zorg behoeven, werk meegegeven.

Zo krijgen bijv. kinderen die de tafeltjes nog niet voldoende geautomatiseerd hebben, regelmatig een tafelwerkblad mee naar huis. Niet als straf maar puur als oefening.

Ook voor spelling kan dat voorkomen.

En we vertrouwen erop dat de kinderen thuis elke dag minstens 15 minuten lezen.

Wilt u er op toezien dat uw kind dat huiswerk maakt en weer mee naar school neemt.

## Schriften, toetsen ter inzage.

Tijdens de inloopochtenden mag u in de schriften/toetsboekjes van uw kinderen kijken. Wilt u tussendoor ook eens een kijkje nemen in de boekjes of schriften dan mag dat altijd na schooltijd.

## Spreekbeurt

In groep 5 houdt ieder kind een spreekbeurt.

Bij een spreekbeurt is het de bedoeling dat je de andere kinderen iets vertelt over een onderwerp wat je interesseert. De kinderen krijgen te zijner tijd een stencil waarop aangegeven staat hoe ze het beste een spreekbeurt kunnen voorbereiden.

Pas na de kerstvakantie gaan we daarmee beginnen.

## Boekbespreking

In groep 5 houdt ieder kind een boekbespreking.

Bij een boekbespreking is het de bedoeling dat je de andere kinderen iets vertelt over het boek dat je gelezen hebt. De kinderen krijgen te zijner tijd een stencil waarop aangegeven staat hoe ze het beste de boekbespreking kunnen voorbereiden.

Na de herfstvakantie gaan we daarmee beginnen.

## Leerstofoverzicht

Op school gebruiken we de methode Reken zeker.

In groep 5 komen onderstaande rekenonderdelen aan bod:

- \* sommen tot 1.000

- \* deelsommen horend bij de tafels 1 t/m 10

- \* ook deelsommen met rest

Het is dus echt de bedoeling dat de kinderen de tafelsommen kunnen 'dromen'. Voor de meeste kinderen is de tijd die er op school aan wordt besteed voldoende om de tafels te automatiseren. Anderen hebben meer herhaling en oefening nodig om zich de tafeltjes eigen te maken. Daarom zal het noodzakelijk zijn om een kind dat erg veel moeite heeft met de tafelsommen huiswerk mee te geven.

- \* Cijferen d.w.z. onder elkaar optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en ook staartdelingen

- \* het leren klokkijken zowel analoog als digitaal. Dit onderdeel van rekenen kan thuis gemakkelijk aan bod komen. Veel kinderen hebben baat bij het dragen van een horloge.

- \* geld rekenen

Ook dit kan thuis spelenderwijs geoefend worden.

- \* verdere kennismaking met meten, tabellen en grafieken.

Niet zo diepgaand maar de kinderen maken er wel kennis mee.

Rekenen oefen met de computer: Ssula, rekenzeker.

## Taal

We werken met de methode 'Taal Actief'. De opbouw van de methode is gebaseerd op verschillende thema's. In elk thema komen de onderdelen taalbeschouwing, stellen, spreken en luisteren aan bod. Na twee weken volgt een toets. Dan wordt getoetst of de leerlingen de nieuwe stof beheersen. Daarna volgen de lessen remediëring of verrijking.

## Spelling

Voor spelling gebruiken wij de methode 'Staal'. Het is de bedoeling dat de methode de kinderen sterk maakt in spelling. Spelling vereist veel oefening om het in de vingers te krijgen. Daarom komt het elke dag aan bod. Naast het juist leren schrijven komen ook de onderdelen werkwoordspelling en zinsontleding aan bod.

## Begrijpend lezen

Omdat we werken met close reading zoeken wij zelf teksten die aansluiten bij de Blink methodiek. We werken wel volgens de leerlijnen van de methodiek Grip.

De voorwaarden/vereisten om een tekst goed te kunnen begrijpen zijn:

- technische leesvaardigheid dus vlot technisch kunnen lezen  
(Wanneer de technische leesvaardigheid onvoldoende is, kost het decoderen veel capaciteit van het werkgeheugen, waardoor er te weinig capaciteit overblijft voor hogere verwerkingsprocessen zoals het interpreteren van zinnen en het leggen van verbanden).
- Een goede woordenschat  
(Woorden zijn de kern van taal en teksten zijn opgebouwd uit woorden. Zonder begrip van die woorden dus ook geen tekstbegrip. De grote invloed van woordenschat op begrijpend lezen is inmiddels in vele onderzoeken aangetoond).
- Kennis van de wereld
- Leesmotivatie (het plezier in lezen is erg belangrijk)
- Logisch kunnen redeneren en verbanden kunnen leggen.

Daarom adviseren wij ook altijd om naar de jeugdprogramma's Klokhuis en Jeugdjournaal te kijken.

## Voortgezet technisch lezen

Na het aanvankelijk lezen (uit gr. 3) volgt de fase van het voortgezet technisch lezen. Het accent ligt dan op de automatisering van het leesproces. Dus het leestempo moet opgevoerd worden. Kinderen hebben instructie en oefening nodig om beter en sneller te lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van leesbladen van José Schraven. Het tempo wordt op deze wijze gestimuleerd.

Daarnaast blijft het lezen van verhalen en boeken natuurlijk ontzettend belangrijk. Niet alleen op school maar ook thuis. Door veel te lezen krijgen de kinderen een grotere woordenschat, ze kunnen zich kennis eigen maken en ze kunnen er ontspanning in vinden. Op het eind van groep 5 is het de bedoeling dat de kinderen AVI E5 behaald hebben. Kinderen kunnen zelf ook lid van de bieb worden, dit is t/m 12 jaar gratis.

## Schrijven

We maken gebruik van de methode 'Handschrift'. Er wordt veel aandacht besteed aan het vast schrijven in schriften. De leerlingen kennen nu alle hoofdletters en het is de bedoeling, dat ze die ook op de juiste plaats gebruiken.

## *Blink wereld*

De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

## *Verkeer*

We maken gebruik van de methode 'Klaar over'.

De lessen leert de kinderen hoe ze veilig buiten kunnen spelen, hoe ze verstandig kunnen fietsen, hoe ze zich als voetganger dienen te gedragen en hoe ze verstandig mee kunnen reizen met een begeleider. Het meeste leren de kinderen natuurlijk in de praktijk, dus om (al dan niet onder uw begeleiding) zelf deel te nemen aan het verkeer.

## *Creatieve vakken*

We geven elke week teken/handvaardigheidlessen uit de methodiek Laat maar zien. Daarnaast geven de drama en krijgen we een muziekdocent.

## *Computeronderwijs*

Wekelijks krijgen de kinderen gelegenheid om hun kennis op de computer te vergroten. Dit gebeurt in de mediatheek.

De computer wordt gebruikt als extra hulpmiddel, maar dient in de klas ook voor extra oefenstof en/of verrijkingsstof.

Daar zou u natuurlijk thuis de computer ook voor in kunnen zetten.

## *Bewegingsonderwijs*

Elke woensdag gaan we gymmen. We hebben dit schooljaar een gymdocent die de kinderen elke week gymles geeft.

## *Nog enkele aandachtspunten:*

- Met Sinterklaas worden er lootjes getrokken en maakt ieder kind een surprise voor een ander. Nadere informatie volgt te zijner tijd.
- Kinderen mogen onder schooltijd nooit alleen naar huis. Ze zullen dan altijd opgehaald moeten worden.
- Uw kind heeft een postmapje van school. Ieder donderdag krijgt hij/zij dit mapje mee naar huis. Het mapje graag vrijdag weer mee terug naar school. Mapje kwijt of kapot? : graag zelf voor vervanging zorgen.